

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 1 из 65

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2021 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 2 из 65

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Нестерова Т.В., преподаватель профессиональных дисциплин  
 Мартынова И.И., преподаватель профессиональных дисциплин  
 Стафилова Е.И., преподаватель профессиональных дисциплин  
 Загоринская А.В., преподаватель профессиональных дисциплин

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК психолого-педагогического цикла**

Протокол № 10 от 20 мая 2021 г.

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

**ПЦК частных дошкольных и школьных методик**

Протокол № 10 от 20 мая 2021

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2021 г.**

**Эксперты:**

Митрофанова А.Е., Севостьянова И.А.

**Техническая экспертиза от 20 апреля 2021г.**

**Эксперт:**

Ананичева Е. В.

**Актуализация:**

/2024 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 3 из 65

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	36
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	46

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 4 из 65

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих *профессиональных компетенций*:

*ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*

*ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.*

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 5 из 65

*ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

*ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.*

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 01-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5</b>	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b> – планирования и организации различных видов деятельности и	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать:</b> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – сущность и своеобразие игровой, трудовой,



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 6 из 65

<p>общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с</p>	<p>деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – общаться с детьми с</p>	<p>продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – <i>содержание и способы организации индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья*</i>; – основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной</p>
--	---	---





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 8 из 65

	<p>ограниченными возможностями здоровья, <i>индивидуально-коррекционной работы*</i>, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, <i>индивидуально-коррекционной работы*</i> с ограниченными возможностями здоровья; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; – <i>организовывать индивидуально-коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья*</i> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей</p>	<p>– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; – педагогические и гигиенические требования к организации занятий,</p>
--	---	---	--



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 9 из 65

		<p>с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>	<p>проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; – виды документации, требования к ее оформлению</p>
--	--	--	--

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **604** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 352 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 114 часов.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 10 из 65

учебной и производственной практики – 252 часов.

Учебная практика – 72 ч.

Производственная практика – 180 ч.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 11 из 65

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 12 из 65

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	<i>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i>
ПК 5.2	<i>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>
ПК 5.3	<i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>
ПК 5.4	<i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>
ПК 5.5	<i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>





государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 14 из 65

		72					
	<b>Всего:</b>	<b>604</b>	<b>238</b>	125	<b>114</b>	<b>72</b>	<b>180</b>

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «СПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 15 из 65

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
 ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	1	2		
<b>Раздел 1.</b> <b>Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта</b>			<b>63</b>	
<b>МДК. 03.01.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>			<b>63</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		3
	2	Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта		2
	3	Система образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Составление таблицы «Связь теоретических и практических задач методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта»		
	2	Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.		
3	Разработка проекта «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Классификация интеллектуальных нарушений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Классификации интеллектуального нарушения. Характеристика основных видов интеллектуального нарушения		2
	2	Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта		1



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 16 из 65

	3	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с умственной отсталостью		1	
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушениями интеллекта на базе специализированного ДОО			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	1	Составление схемы структуры дефекта детей с нарушением интеллекта.			
<b>Тема 1.3.</b> Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		6		
	1	Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях			3
	2	Способы формирования познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта			1
	3	Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников с нарушениями интеллекта			2
		<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч			
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч			
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч			
	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч			
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушениями интеллекта), 2ч			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Определение значения индивидуальной программы развития в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением интеллекта.			
	2	Разработка этапов работы по составлению индивидуальной программы развития ребенка с нарушением интеллекта.			
		3	Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с нарушением		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 17 из 65

		интеллекта в развитии и с сохранным развитием.		
	4	Составление реферата на тему «Определение роли знаний об окружающем мире в умственном развитии ребенка».		
	5	Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Е.А.Стребелевой. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития		
	6	Подбор заданий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.		
<b>Тема 1.4.</b> Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушением интеллекта в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		3
	2.	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта , 1ч		
	3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения 1ч		
	4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта ,1ч		
	5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта, 1ч		
7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1 ч			
8.	Разработка, организация и проведение деятельности			



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 18 из 65

		музыкально-досуговой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта, 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка алгоритма изучения семьи, с целью исследования её воздействия на овладение дошкольником с нарушением интеллектуального развития различными видами деятельности (продуктивная, трудовая, общение).		
	2	Составление реферата по применению средств искусства в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями интеллекта.		
<b>Тема 1.5.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта	<b>Содержание</b>			
	1	Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития		2
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта	<b>3</b>	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с нарушениями интеллекта и интерпретация результатов, 1ч	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление реферата «Педагогическая диагностика и ее место в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями интеллекта»	<b>4</b>	
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования		
	3	Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушением интеллектуального развития		
<b>Раздел 2.</b> Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			<b>63</b>	
<b>МДК. 03.02.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития			<b>63</b>	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 19 из 65

<b>Тема 2.1.</b> Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	<b>Содержание</b>			
	1	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	<b>4</b>	3
	2	Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Составление схему задач логопедии и дефектологии.		
	2	Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи.		
<b>Тема 2.2.</b> Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	<b>Содержание</b>			
	1	Основные категории нарушений у детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями	<b>6</b>	3
	2	Характеристика задержки психического развития разного генеза		2
	3	Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	4	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с задержкой психического развития и нарушениями речи на базе специализированного ДОУ) 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Составление схемы структуры дефекта детей с задержкой психического развития.		
	2	Составление конспекта статьи Шевченко С.Г. К вопросу об умственном и речевом развитии детей с ЗПР в журнале «Дефектология» 1993г. №1.		
3	Подбор заданий на развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
<b>Тема 2.3.</b> Особенности обучения, организации и содержания ознакомления с	<b>Содержание</b>			
	1	Характеристика задач обучения детей задержкой психического развития и нарушениями речи		3
	2	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития и нарушениями речи		2



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 20 из 65

природой, математического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	3	задержкой психического развития Задачи, средства, и методы ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	8	2
	4	Дидактические игры в системе работы по ознакомлению детей с природой и речевому развитию, по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.		2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч		
	2.	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	3.	Определение специфики организации и проведения занятий с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	4.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, – 1ч		
	5.	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР и нарушениями речи, 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	2	Изучение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	3	Изучение положений о деятельности ПМПК, определение ее роли в комплектации дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
4	Разработка плана беседы с родителями, с целью исследования особенностей поведения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и			



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 21 из 65

		нарушениями речи		
	5	Подбор материала для оформления стенда для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
<b>Тема 2.4.</b> Особенности содержания и организации разных видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах		<b>Содержание</b>		
	1	Особенности общения ребенка с задержкой психического развития и нарушениями речи со взрослыми и сверстниками. Организация игры и общения с задержкой психического развития и нарушениями речи.	3	2
	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи,- 1ч		
	3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи,- 1ч		
	5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи, 1ч		
	7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с ЗПР и нарушениями речи, 1ч		
	8.	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи,- 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Составить реферат на тему «Особенности коммуникативной деятельности детей с задержкой			



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 22 из 65

		психического развития и нарушениями речи».		
	2	Определение особенностей организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной, досуговой видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе С.Г.Шевченко, Г.А.Каше.	4	
	3	Определение особенностей организации и содержания общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе под редакцией Т.Г.Неретиной.		
<b>Тема 2.5.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>			
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.		1
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с ЗПР и нарушениями речи и интерпретация результатов, 2ч	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			54	
<b>МДК. 03.03.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и</b>			54	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 23 из 65

<b>обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		
	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением слуха и зрения в специализированном дошкольном учреждении	2
	2	Система дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Интеграция детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с детьми с сохранным развитием.	2
	<b>Практические занятия</b>		
1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушением слуха и зрения на базе специализированного ДОО	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Определение роли взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	4
	2	Подготовка консультации для родителей детей с нарушением слуха и зрения и зрения по проблеме речевого развития.	
	3	Подготовить реферат по проблеме «Социальная защита лиц с нарушением слуха».	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		
	1	Виды, свойства, функции восприятия нарушения слухового, зрительного восприятия	4
	2	Онтогенез зрительного и слухового восприятия Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха и зрения	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1	Составление списка методической литературы по гигиене и охране слуха и зрения детей с нарушениями слуха, зрения	4	
2	Подготовка реферата на тему «Фонематический слух и пути его развития у детей дошкольного возраста»		
<b>Тема 3.3.</b> Учебно-познавательная деятельность детей	<b>Содержание</b>		
	1	Характеристика задач обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	2
2	Основные формы учебной работы с детьми с	2	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 24 из 65

с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах		недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>3</b>	
	3	Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Методы и приемы, средства работы.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч	<b>7</b>	
	2.	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми с ОВЗ, 1ч		
	3.	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	4.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	5.	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 2ч		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Составление схемы «Взаимосвязь в работе сурдопедагога, тифлопедагога и воспитателя».	<b>2</b>		
<b>Тема 3.4.</b> Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Проведение режимных мероприятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	2	Специфика и организации общения ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия со взрослыми и сверстниками.		2
	3	Характеристика и особенности организации игровой трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 25 из 65

	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 1ч		
	8.	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Описание современных технических средств для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>4</b>		
2	Подготовка реферата по проблеме «Особенности использования наглядного дидактического материала в коррекционной работе в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха и зрения»			
3	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
<b>Тема 3.5.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Диагностика зрительного и слухового восприятия детей		
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с недостатками слухового и зрительного восприятия и			



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 26 из 65

		интерпретация результатов,- 2ч			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	1	Подготовить «Диагностическое портфолио» для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио			
<b>Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			<b>54</b>		
<b>МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			<b>54</b>		
<b>Тема 4.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специальном дошкольном учреждении			3
	2	Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ДЦП.			1
	3	Система дошкольных учреждений для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.			2
	4	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата			1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической			



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 27 из 65

		документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на базе специализированного ДОО		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Составление реферата на тему: «Педагогическая помощь детям, страдающим церебральным параличом»		
<b>Тема 4.2.</b> Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1	Характеристика задач обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	2	Основные формы, методы, приемы и средства работы учебной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	3	Комплексный подход в системе обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Логопедическая работа.		1
	4	Лечебно-восстановительная работа при детском церебральном параличе. Развитие двигательных функций.		1
	5	Анализ программы обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями ОДА в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности 2ч		
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 28 из 65

	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата , 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Подбор дидактических игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	2	Подбор заданий для индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	3	Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
<b>Тема 4.3.</b> Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Специфика общения ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		
	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения 1ч		
	2	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 1ч		
	3	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 1ч		
5	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения 1ч			



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 29 из 65

	6	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, 1ч		
	7	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, 1ч		
	8	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата), 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>4</b>	
	2	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
<b>Тема 4.4.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>			
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	<b>2</b>	<i>1</i>
	3	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и интерпретация результатов 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1	Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио		
<b>Раздел 5.</b> <b>Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>			<b>54</b>	
<b>МДК. 03.05.</b> <b>Методика</b>			<b>54</b>	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 30 из 65

<p><b>организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>				
<p><b>Тема 5.1.</b> Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Специфичность целей и задач обучения и организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Виды эмоционально-личностных нарушений в дошкольном возрасте		1
	3	Особенности общения с детьми имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	4	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ главы «Особенности развития общения и эмоций у детей раннего возраста» из книги М.И.Лисиной «Генезис общения»		
<p><b>Тема 5.2.</b> Учебно-познавательная деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности–2ч		
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 31 из 65

		детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч		
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения – 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	5	
2	Составление таблицы эмоционально-образного восприятия музыки для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.			
<b>Тема 5.3.</b> Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>			
	1	Специфика общения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.	4	1
	2	Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения		
	3	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
3	Определение особенностей организации и проведения			



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 32 из 65

		продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, 1ч		
	5	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч		
	6	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) -1ч		
	7	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч		
	8	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подбор серии игр направленных на коррекцию эмоций: Агрессия, страх	7	
	2	Разработка рекомендаций родителям по преодолению негативных эмоций дошкольников в условиях семейного воспитания		
	3	Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	4	Решение профессиональных задач		
<b>Тема 5.4.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Специфика диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Комплексная диагностика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и интерпретация результатов, 1ч		
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования, 1ч		
<b>Раздел 6</b> <b>Проведение педагогической</b>			<b>64</b>	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 33 из 65

<p><b>диагностики и индивидуально-коррекционной работы (ИКР) с детьми дошкольного возраста</b></p>																																					
<p><b>МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста</b></p>		<b>64</b>																																			
<p><b>Тема 6.1.</b> Организация индивидуально-коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="408 952 507 1059">1.</td> <td data-bbox="513 952 1321 1059">Организация и этапы коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в ДОУ. Роль комплексного подхода в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ</td> <td align="center" data-bbox="1327 952 1401 1059" rowspan="3"><b>3</b></td> <td align="center" data-bbox="1407 952 1506 1059">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1068 507 1243">2.</td> <td data-bbox="513 1068 1321 1243">Индивидуальная программа развития как составляющая индивидуальной коррекционной работы. Виды индивидуальных коррекционных занятий (диагностические, развивающие, формирующие занятия, интегрированные).</td> <td align="center" data-bbox="1407 1068 1506 1243">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1252 507 1391">3.</td> <td data-bbox="513 1252 1321 1391">Основные направления коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ на индивидуальных коррекционных занятиях (развитие познавательной деятельности, личности и межличностных отношений).</td> <td align="center" data-bbox="1407 1252 1506 1391">2</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="408 1400 1321 1431"><b>Практические занятия</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1440 507 1543">1.</td> <td data-bbox="513 1440 1321 1543">Анализ психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ и выделение основных направлений работы</td> <td align="center" data-bbox="1327 1440 1401 2027" rowspan="6"><b>10</b></td> <td data-bbox="1407 1440 1506 2027"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1552 507 1655">2.</td> <td data-bbox="513 1552 1321 1655">Разработка структурных компонентов индивидуальной программы в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1664 507 1767">3.</td> <td data-bbox="513 1664 1321 1767">Презентация результатов работы по разработке структурных компонентов индивидуальной программы в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1776 507 1879">4.</td> <td data-bbox="513 1776 1321 1879">Презентация результатов работы по определению целей и задач организации индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1888 507 1955">5.</td> <td data-bbox="513 1888 1321 1955">Разработка интегрированного индивидуально-коррекционного занятия с ребёнком с ОВЗ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1964 507 2027">6.</td> <td data-bbox="513 1964 1321 2027">Представление разработанного интегрированного ИКЗ с ребёнком с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="408 2036 1321 2067"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 2076 507 2089">1.</td> <td data-bbox="513 2076 1321 2089">Изучение материала по теме и выделение основных</td> <td data-bbox="1327 2076 1401 2089"></td> <td data-bbox="1407 2076 1506 2089"></td> </tr> </table>	1.	Организация и этапы коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в ДОУ. Роль комплексного подхода в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ	<b>3</b>	2	2.	Индивидуальная программа развития как составляющая индивидуальной коррекционной работы. Виды индивидуальных коррекционных занятий (диагностические, развивающие, формирующие занятия, интегрированные).	1	3.	Основные направления коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ на индивидуальных коррекционных занятиях (развитие познавательной деятельности, личности и межличностных отношений).	2	<b>Практические занятия</b>				1.	Анализ психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ и выделение основных направлений работы	<b>10</b>		2.	Разработка структурных компонентов индивидуальной программы в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ	3.	Презентация результатов работы по разработке структурных компонентов индивидуальной программы в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ	4.	Презентация результатов работы по определению целей и задач организации индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ.	5.	Разработка интегрированного индивидуально-коррекционного занятия с ребёнком с ОВЗ.	6.	Представление разработанного интегрированного ИКЗ с ребёнком с ОВЗ	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				1.	Изучение материала по теме и выделение основных		
1.	Организация и этапы коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в ДОУ. Роль комплексного подхода в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ	<b>3</b>	2																																		
2.	Индивидуальная программа развития как составляющая индивидуальной коррекционной работы. Виды индивидуальных коррекционных занятий (диагностические, развивающие, формирующие занятия, интегрированные).		1																																		
3.	Основные направления коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ на индивидуальных коррекционных занятиях (развитие познавательной деятельности, личности и межличностных отношений).		2																																		
<b>Практические занятия</b>																																					
1.	Анализ психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ и выделение основных направлений работы	<b>10</b>																																			
2.	Разработка структурных компонентов индивидуальной программы в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ																																				
3.	Презентация результатов работы по разработке структурных компонентов индивидуальной программы в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ																																				
4.	Презентация результатов работы по определению целей и задач организации индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ.																																				
5.	Разработка интегрированного индивидуально-коррекционного занятия с ребёнком с ОВЗ.																																				
6.	Представление разработанного интегрированного ИКЗ с ребёнком с ОВЗ																																				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>																																					
1.	Изучение материала по теме и выделение основных																																				



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 34 из 65

		категорий детей с ОВЗ		
	2.	Разработка основных направлений индивидуально-коррекционной работы для детей с разными нарушениями в развитии.	5	
	3.	Определение целей и задач организации индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ		
	4.	Оформление интегрированного занятия для портфолио, подбор практического и наглядного материала.		
	5.	Оформление пояснительной записки индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.		
<p><b>Тема 6.2.</b> Организация индивидуально-коррекционной работы по развитию познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ</p>	<b>Содержание</b>			
	1.	Возрастные особенности развития познавательной деятельности дошкольников с сохранным развитием.		1
	2.	Методы организации ИКР на занятиях и в повседневной жизни, направленной на развитие познавательной сферы дошкольников (игры, опыты, наблюдения, пособия, беседы и пр.).		2
	3.	Перспективное, календарное планирование индивидуально-коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ по формированию и развитию познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение особенностей познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ	8	
	2.	Подбор дидактических игр на формирование и развитие познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление) к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ.		
	3.	Проведение игр и упражнений, направленных на формирование, развитие, коррекцию познавательной сферы дошкольников с ОВЗ (восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение) в модельной ситуации		
	4.	Составление перспективного плана ИКР, направленного на развитие познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.		
	5.	Представление материалов портфолио по организации ИКР направленной на развитие познавательной сферы дошкольников с ОВЗ к Программе развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Составление и оформление тематического плана к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ (программа Нищевой Н.В., Лопатиной А.В.)	4	
	2.	Разработка содержания ИКР по развитию		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 35 из 65

		познавательной деятельности к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	3.	Подбор практического материала для конкретного ребёнка на формирование и развитие познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	4.	Изготовление игровых пособий и наглядности, способствующих развитию познавательной сферы для индивидуального портфолио обучающегося.		
<p><b>Тема 6.3.</b> Организация индивидуально-коррекционной работы по формированию компонентов социального развития и межличностных отношений у дошкольников с ОВЗ</p>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Возрастные особенности социального развития и межличностных отношений дошкольников с сохранным развитием		1
	2.	Особенности и направления коррекционно-педагогической работы по социальному развитию и межличностных отношений дошкольников с ОВЗ		2
	3.	Методика организации работы по социальному развитию и развитию межличностных отношений дошкольников с ОВЗ	2	
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Определение особенностей социального развития и межличностных отношений дошкольников с ОВЗ (ЗПР, ОНР, ДЦП, аутизм, нарушение слуха, зрения, множественные нарушения)		
	2.	Составление перспективного планирования индивидуальной коррекционной работы по развитию личностной сферы и развитию межличностных отношений у ребёнка с ОВЗ		
	3.	Проведение индивидуально-коррекционных занятий с ребёнком с ОВЗ по развитию личностной сферы и межличностных отношений в ОО		
	4.	Подбор практического материала личностной сферы, межличностных отношений у дошкольников с ОВЗ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Разработка содержания ИКР по формированию компонентов социального развития и межличностных отношений к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	2.	Подбор практического материала направленного на социальное развитие, формирование межличностных отношений к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	3.	Изготовление наглядных пособий на социальное развитие, формирование межличностных отношений, к		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 36 из 65

		разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
<p><b>Тема 6.4.</b> Организация индивидуально-коррекционной работы по формированию учебных навыков у детей с ОВЗ</p>	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Особенности подготовки к обучению в школе и формированию учебных навыков детей с ОВЗ. Планирование работы по формированию учебных навыков и мотивации к школьному обучению у детей с ОВЗ (по Нищевой, Лопатиной)		
	2.	Направления коррекционно-педагогической работы по: формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение), связной речи и коммуникативных навыков, математических представлений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Составление перспективного планирования к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	2.	Подбор игр и упражнений по формированию коммуникативных навыков и развитию речи к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	3.	Подбор игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	4.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Разработка практического материала по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у ребёнка с ОВЗ		
2.	Разработка практического материала по формированию элементарных математических представлений у ребёнка с ОВЗ			
3.	Оформление игрового материала для презентации Программы развития ребенка с ОВЗ.			
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
1. Формирование представлений о геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
2. Формирование представлений о форме предметов у детей с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни и в процессе систематического обучения на занятиях				
3. Формирование представлений о величине предмета у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
4. Формирование зрительного восприятия цвета у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 37 из 65

5. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
6. Способы обогащения словарного запаса детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Использование элементов изотерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА
8. Социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
9. Социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
10. Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи
11. Формы педагогической помощи в адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
12. Формирование познавательной активности дошкольников с РДА по средством сюжетного рисования в коррекционно-педагогической работе
13. Предметно-развивающая среда как условие развития познавательных интересов дошкольников с ЗПР
14. Коррекционно-педагогическая работа по формированию речи у «неговорящих» дошкольников в игровой деятельности
15. Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению общего недоразвития речи в условиях детского сада
16. Развитие мелкой моторики у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
17. Психокоррекционная работа по снижению агрессии у дошкольников с нарушением интеллекта
18. Использование дидактических игр и игровых приемов для коррекции дефектов восприятия пространства и ориентировки у детей с ДЦП
19. Работа воспитателя по формированию словарного запаса младших школьников с церебральным параличом
20. Использование игр для развития коммуникации у старших дошкольников с нарушениями речи
21. Исследование готовности дошкольников с нарушениями зрения к обучению в школе
22. Педагогические пути коррекции межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития
23. Особенности формирования и развития двигательной сферы у детей с нарушением зрения
24. Психокоррекционная работа воспитателя с родителями по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии
25. Общие и специфические особенности развития детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями
26. Диагностика развития дошкольников детей раннего возраста с нарушениями в развитии
27. Особенности использования творческих игр в процессе воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии

Учебная практика

72



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 38 из 65

**Виды работ**

1. Составление плана, определение последовательности этапов индивидуальной коррекционно-педагогической работы с учащимся, имеющими трудности в обучении
2. Разработка требования к составлению и проведению индивидуальных коррекционных занятий работы с учащимся, имеющими трудности в обучении
3. Составление характеристики деятельности младшего школьника с трудностями в обучении.
4. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности.
5. Проведение индивидуального коррекционного занятия диагностики уровня произвольного внимания учащихся с трудностями в обучении в модельной ситуации.
6. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении.
7. Разработка, анализ конспектов проведения дидактических игр развитию личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении.
8. Составление характеристики школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младшего школьника с трудностями в обучении.
9. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении на формирование школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму.
10. Разработка, анализ конспектов проведения дидактических игр по формированию школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении.
11. Подготовка диагностического портфолио школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении.

**Производственная практика – (по профилю специальности)**

**Виды работ**

1. Ознакомление с организацией и содержанием индивидуальной коррекционной работы в процессе наблюдения и анализа работы учителя.
2. Ознакомление и анализ документации, обеспечивающей индивидуальную коррекционную работу по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности, личностной сферы, учебных навыков школьников с трудностями в обучении. Организация педагогической диагностики познавательной сферы младших школьников «группы риска» Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.
3. Разработка индивидуального плана работы с ребенком по результатам педагогического изучения.
4. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками «группы риска» по коррекции и развитию
  - восприятия;
  - внимания;
  - памяти;
  - мыслительных процессов,
  - речи (обогащения словарного запаса, связной речи).
5. Разработка рекомендаций по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении.

180



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 39 из 65

6. Организация педагогической диагностики компонентов личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении. Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.

7. Разработка индивидуального плана работы по результатам педагогического изучения младших школьников с трудностями в обучении

8. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении

9. Организация педагогической диагностики школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении. Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.

10. Разработка индивидуального плана работы с ребенком по результатам педагогического изучения.

11. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении на формирование школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму

12. Разработка рекомендаций по формированию школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении

13. Разработка рекомендаций по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении

Всего

604

594

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 40 из 65

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- дошкольной и специальной педагогики и психологии
- теории и практики педагогического образования детей
- изобразительного искусства и методики развития детского изобразительного творчества
- методики трудового обучения детей
- музыки и методики музыкального образования детей теории и практики педагогического образования детей
- частных методик дошкольного образования

#### Лаборатории:

- психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми

#### Залы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест предполагает:**

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия: образцы планов работы ДОО, комплекты занятий, игрушки, картины, карточки, плакаты.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ 3.
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер,

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 41 из 65

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии: пособие / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 112 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. / А.Ф. Ануфриев. – М., 2018
3. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: методическое пособие / Л.Б. Баряева. – СПб: КАРО, 2015 – 288 с.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Л.Н. Блинова- М., 2015 - 123 с.
5. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие. /Т.Г. Богданова.– М.: Академия, 2018. -224с.
6. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие для педагогов, студентов педагогических зав. Л.Р. Болотина, Н.В Микляева, Ю.Н Родионова. - М.: Айрис - Пресс, 2016. - 128с.
7. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие: / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 441 с.
8. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. Пособие. / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2015. – 158с.
9. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие. / И.М. Воротилкина - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017.- 144 с.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / А.Н. Гвоздев. - М.: Педагогика, 2015.- 239с.
11. Гонеев А.Д Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: «Академия», 2017. – 280с.
12. Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Под ред. С.Г. Шевченко, М., 2016
13. Дьяченко В.Ю. Развитие речи: Тематическое планирование занятий: пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 42 из 65

высших и средних учебных заведений.]/. авт.-сост. В.Ю.Дьяченко и др. - 2е изд. — Волгоград :Учитель, 2017. - 238с.

14. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогик: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. / В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 240 с.

15.Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: пособие. / М.В. Ермолаева - М.: Воронеж, 2015.-176с.

16. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: пособие. / М.В. Ермолаева - М.: Воронеж, 2015.-176с.

17. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: Монография. / А.И. Захаров. - СПб.: КАРО, 2015. – 672 с.

18. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2015. – 463 с.

19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / Р.А. Кирьянова. -СПб.: «Каро», 2017.-197с.

20. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко, О.Г.Приходько.- М.: Академия, 2017.-192с.

21. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- М. 2017

22. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования пед.университетов, институтов, преподавателей пед. Колледжей. / З.А. Михайлова. - СПб: Детство – Пресс, 2015. - 384 с.

23. Михаленкова, И. А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха: пособие. / И. А. Михаленкова.– СПб: Речь, 2017.- 98 с.

24. Музыкальное воспитание детей проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособ. для студ. ср. пед заведений. / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева.- М.:Академия, 2015.-224с

25. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб. Пособие.] / Л. П. Назарова. – М.: Владос, 2016.- 288 с.

26. Научно-практические проблемы эстетического и этического воспитания детей и молодежи с нарушениями зрения: Сб. статей. / Под ред. В.З. Кантора. - М.: ИПТК Логос ВОС, 2016. - 112 с.

27. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания: уч. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

28. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 43 из 65

для детей с общим недоразвитием речи: метод. пособие. / Н.В. Нищева.- СПб.: «Детство-пресс», 2015.-528с.

29. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Сборник документов: учеб. пособие. / Составит.: Ф.Ф. Водоватова, Л.В. Бумагина – М.: Академия, 2015,-184с.

30. Поваляева М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов : коллективная монография. / под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов- на –Дону.: «Феникс», 2015. — 352 с.

31. Поваляева, М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов: коллективная монография. / под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов- на –Дону.: «Феникс», 2015. — 352 с.

32. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / С.В.Погодина. – М.: Academia (Академпресс), 2015. – 352с.

33. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения. / Е.Н. Подколзина// Дефектология. - 2016.- № 2.- С.84-88.

34. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. / Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин.– М.: «Академия», 2017. – 272 с.

35. Рычкова Н.А. - Деадаптивное поведение детей - диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие. / Н.А. Рычкова. - М.: ГНОМ и Д., 2016. – 96 с.

36. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно-методическое пособие. / под ред. Т.Г.Неретиной.-М.: Российская академия образования, 2017.-237с.

37. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно-методическое пособие. / под ред. Т.Г.Неретиной.-М.: Российская академия образования, 2017.-237с.

38. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учеб.-метод. Пособие. / И.А.Смирнова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.

39. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учеб.-метод. Пособие. / И.А.Смирнова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 44 из 65

40. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях. / Л.И. Солнцева. // Дефектология. - 2010. - № 4. - С.3-8.
41. Специальная дошкольная педагогика и психология: сборник программ и нормативных курсов для высших учебных заведений. / под общ. ред. В.И.Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 336 с.
42. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие. / О.А. Степанова – Москва: ТЦ Сфера, 2017 г. - 128 с
43. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие . О.А. Степанова – Москва: ТЦ Сфера, 2017 г. - 128 с
44. Тихомирова, Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет: попул. пособие для родителей и педагогов / Л.Ф.Тихомирова, худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль.: Академия развития, 2017.– 144 с.
45. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспит. дошк.учр. / С.Г. Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2015. -79с
46. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспит. дошк.учр. / С.Г. Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2015. -79с
47. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич: Хрестоматия. Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика-Плюс, 2017.- 520с.
48. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие. / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. - М.:Владос, 2016.- 368с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий: в помощь родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. / З.Е. Агранович.- СПб.: Детство – Пресс, 2015.-186с.
2. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке: методическое пособие. / Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
3. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: учебное пособие. / Л.Б. Баряева. – СПб.: КАРО, 2014. –288 с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 45 из 65

4. Бобкова Т.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР: пособие для логопедов и воспитателей логоп. Групп. /Т.И. Бобкова, В.Б. Краснопольская, Н.И. Прудыус, О.И. Строге. - М.: ТЦ Сфкра,2015. -160с.
5. Вареник Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: методическое пособие . / Е.В. Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
6. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для родителей. / научный редактор доц. В. А. Феоктистова. – М.: Логос, 1913. – 78 с.
7. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. Научно-пед. Конф. Тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 28-30 октября 1996 г., С.-Петербург. / Ред. Е.М. Папина. – М.: Логос, 1997. – 115 с.
8. Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: пособие. / В.П Ермаков, Г.А.Якунин – М.: Просвещение, 2015. – 222 с.
9. Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет./ Е. В. Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014 – 43 с.
10. Колесникова Е. В. Я начинаю считать: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е. В. Колесникова – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 – 16 с.
11. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет . / Е. В. Колесникова. – М., 2015 – 65 с.
12. Колесникова Е. В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. / Е. В. Колесникова. – М., 2015 – 65 с.
13. Кондрыкинская Л.А. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников: занятия, игры, досуги. /Л.А. Кондрыкинская, К.А.Вострухина. - М.: Скрипторий, 2014.-232с.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей.– М., 2011. 35с.
15. Литвак А.Г. Пути коррекции и интеграции инвалидов по зрению: коррекция или профилактика/ А.Г. Литвак // Дефектология. – 1991. - № 6. – С.9-10
16. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учебное пособие. / Д.М. Маллаев. – М.: Советский спорт, 2012. –136 с.
17. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке: методическое пособие. / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 192 с.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: /Н.В.Нищева.- Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015.- 528с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 46 из 65

19. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников: пособие. / Под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2004. – 210 с.
20. Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения: пособие. / под ред. А.Г. Литвака. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2003. – 112 с.
21. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения: пособие. / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 2008. – 262 с.
22. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под общей редакцией М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2009.
23. Психолого-педагогическая диагностика. Под ред. Левченко И.Ю./Забрамной С.Д., М., 2005.
24. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студ.пед.вуз. уч-ся колледжей муз.раб и воспит дет. Дошк. Учреждений. / О. П. Радынова, А.ЕИ. Катинене, М.Л. Палавандишвили, М.: Просвещение, Владос, 2004.-223с.
25. Сташевский С.В. Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения / С.В. Сташевский //Дефектология. – 1990. - № 1.- С.16-21.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.] /О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2016.-224с.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. / О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2016.-192с.
28. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований: методическое пособие. / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: УЦ Перспектива, 2015. – 152 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Авторские методики развития [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.razumniki.ru/metodiki.html>>
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].<[http://www.pedlib.ru/Books/1/0295/1\\_0295-4.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0295/1_0295-4.shtml) ->
3. Все для детского сада. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
4. Детский экологический центр. [www.h2oplanet.ru](http://www.h2oplanet.ru)

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 47 из 65

5. Диагностика развития речи у дошкольников  
[studentbank.ru>view.php?id=2412&p=3](http://studentbank.ru/view.php?id=2412&p=3)
6. Дидактические игры для дошкольников. Игры по развитию речи. Игровая деятельность дошкольника. Дидактические игры для дошкольников. Игры по развитию речи. Что за предмет? [doshvoznrast.ru](http://doshvoznrast.ru) Дидактические игры
7. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].  
<[http://www.pedlib.ru/Books/2/0065/2\\_0065-2.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0065/2_0065-2.shtml)>
8. Игры и упражнения, способствующие развитию речи  
[http://www.solnet.ee/parents/p2\\_14.html](http://www.solnet.ee/parents/p2_14.html)
9. Консультационный центр. «Логопед» <http://www.logoped.info/misc/refer.shtml>
10. Методика проведения ритмики и коррекционной гимнастики с детьми дошкольного возраста в школе раннего развития детей [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://festival.1september.ru/articles/550200/>>
11. Методика проведения ритмики и коррекционной гимнастики с детьми дошкольного возраста в школе раннего развития детей [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://festival.1september.ru/articles/550200/>>
12. Наш удивительный мир: дошкольное обучение  
<http://www.doshkola.narod.ru>
13. Развивающиеся игры [Электронный ресурс] [web-сайт].  
<<http://www.logopedspb.ru/content/view/24/25/>>
14. Развивающиеся игры [Электронный ресурс] [web-сайт].  
<<http://www.logopedspb.ru/content/view/24/25/>>
15. Рау Ф.Ф. О психологических основах развития слухового восприятия. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]  
<[http://www.pedlib.ru/Books/3/0314/3\\_0314-11.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0314/3_0314-11.shtml)>
16. Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт].  
<[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=14981](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981)>
17. Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт].  
<[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=14981](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981)>
18. Сайт журнала «Ручная работа» <http://handmade.idvz.ru/september.html> –
19. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.log-in.ru/books/8976>>
20. Теремок: подборка для детей и родителей <http://www.teremoc.ru>
21. Центр по развитию и коррекции детей <http://children.diwo.net/>
22. <http://art.1september.ru/topic.php?TopicID=3&Page=1>.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 48 из 65

23. Kinder printables: материалы для дошкольников  
<http://www.kinderprintables.com/>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящего в него междисциплинарного курса, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

Организация занятий предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель и задачи учебной и производственной практики: формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в дошкольных учреждениях. Производственная практика осуществляется на базе специализированных дошкольных образовательных учреждений или учреждениях смешанного типа.

Организация практики: учебная и производственная практика проводится преподавателями дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

- непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

- опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: психология общения, основы общей и дошкольной педагогики, психология, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, медико-биологические основы обучения и воспитания детей.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж»          (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 49 из 65

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 50 из 65

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели.</li> <li>- Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ заданного года обучения</li> <li>- В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общение дошкольников.</li> <li>- Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</li> <li>- Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>- Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена</li> </ul> <p>Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</li> <li>- Структурный элемент «Режим» включает виды деятельности, реализующие коррекционно-развивающую направленность</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (комплексно-тематического плана работы на неделю).</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка продукта)</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,</p>	<p>Характеристики процесса организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li> <li>- Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</li> </ul>	<p>Оценка свидетельств (результатов оценки формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося во время</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 51 из 65

<p>общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li><li>- Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li><li>- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li></ul> <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li><li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li><li>- Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует ее виду.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li><li>- Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li><li>- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li></ul> <p>Характеристики процесса организации и формирования навыков общения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Возрастные и психофизические особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</li><li>- Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</li><li>- Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</li><li>- Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</li><li>- Приемы предупреждения и разрешения</li></ul>	<p>прохождения производственной практики).</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
---	--	--



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 52 из 65

	<p>конфликтов между детьми используются эффективно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</li> </ul> <p>Работа по формированию навыков общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</li> <li>- Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</li> <li>- Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li> <li>- Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует ее виду.</li> <li>- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li> <li>- Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ПК 3.3.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений в полной мере</li> <li>- Используемые методы и приемы соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ</li> </ul>	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 53 из 65

<p>здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна. Характеристика содержания праздника и/или развлечения:</li> <li>- Музыкальный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Литературный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Организованные виды деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения</li> <li>- Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</li> <li>- Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.</li> </ul> <p>Рекомендации по корректировке/улучшению процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков.</li> <li>- Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.</li> </ul>	<p>Оценка карты анализа процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель занятия соответствует заданным параметра</li> <li>- Задачи занятия соответствуют цели, образовательной программе и возрасту детей с ОВЗ</li> <li>- Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам</li> <li>- Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию.</li> </ul> <p>Параметры проектирования план-конспекта ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание вступительной части соответствует требованиям методики</li> <li>- Содержание основной части соответствует</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана-конспекта занятия с дошкольниками с ОВЗ).</p> <p>Квалификационный экзамен</p>



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 54 из 65

	<p>требованиям методики - Содержание заключительной части соответствует требованиям методики</p>	
<p><b>ПК 3.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Параметры структуры и оформления календарно-тематического плана одного дня: - Структура фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным параметрам - Оформление фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным требованиям Параметры структуры и оформления план-конспекта занятия : - Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам : - Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям - Дидактический материал к занятию оформлен в соответствии с заданными требованиями</p>	
<p><b>ПК 3.6.</b> Проводить занятия</p>	<p>Параметры структуры занятия: - Проведенное занятие соответствует плану-конспекту - Время занятия соответствует возрасту детей - Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа. - Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий - Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя: - Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано - Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно - Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей - Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно - Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности - На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа - Анализ занятия проводится в соответствии с</p>	<p>Оценка свидетельств. Свидетельства должны представлять не менее 5 занятий.  Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 55 из 65

	<p>требованиями методики. Соблюдение условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная направленность реализуется с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ</li> <li>- Использует приемы, способствующие формированию произвольного внимания, речевой активности, мыслительной деятельности дана с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Соблюдение делового этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к грамотности речи соблюдены</li> <li>- Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям</li> <li>- Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Соблюдение требований к организации и проведению диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический материал соответствует требованиям методики</li> <li>- Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики</li> <li>- Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики</li> </ul>	<p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка, соответствующего виду задания на практике) Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
<p><b>ПК 3.8.</b> Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>Параметры оценки занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа</li> <li>- Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно</li> <li>- Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета</li> <li>- Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности</li> <li>- Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам</li> </ul>	<p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа занятия) по эталону. Квалификационный экзамен</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 56 из 65

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с детьми
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение путей решения задач в области укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проект, Реферат Портфолио Кейс-метод



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 57 из 65

ОК 05. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация способности использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация способности работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проектная деятельность Экспертная оценка
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– проявление ответственности в работе с детьми; - анализ и контроль качества выполнения заданий; - самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Проектная деятельность Экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; - использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности.	- семинары, научно-исследовательские конференции, экспериментальная и проектная деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил и техники безопасности и внутреннего распорядка	- наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил и техники безопасности и внутреннего распорядка

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 58 из 65

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности; - построение взаимоотношений с детьми на основе личностного подхода и принципа толерантности</p>	<p>- деловые игры - соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; - наблюдение за построением межличностных взаимоотношений между студентами и детьми.</p>
--	--	---

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 59 из 65

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<p><b>МДК. 03.01.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.1. Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-07, ПК 3.1-3.2
2.	<p><b>МДК. 03.01.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.2. Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-04,11, ПК 3.7-3.9
3.	<p><b>МДК. 03.01.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.3. Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-6, ПК 3.3-3.4
4.	<p><b>МДК. 03.01.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.4. Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями</p>	2	Мозговой штурм	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
5.	<p><b>МДК. 03.01.</b> <b>Методика организации различных</b></p>	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1-04, ПК 3.7-3.9



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 60 из 65

	<b>видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.5. Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития			
6.	<b>МДК. 03.02.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b> Тема 2.1. Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-04, 07, ПК 3.1-3.3
7.	<b>МДК. 03.02.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b> Тема 2.2. Основные категории нарушений у детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями	2	Кейс-технология	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
8.	<b>МДК. 03.02.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b> Тема 2.3. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития и нарушениями речи	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1-04, 07, 09, ПК 3.3-3.5
9.	<b>МДК. 03.02.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b> Тема 2.4. Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с задержкой психического	2	Игровое проектирование	ОК 1-06, 11, ПК 3.4-3.7



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 61 из 65

	развития и нарушениями речи			
10.	<b>МДК. 03.02.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b> Тема 2.5. Комплексная диагностика познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.	2	Мозговой штурм	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
11.	<b>МДК. 03.02.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b> Тема 2.5. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	2	Метод инцидента	ОК 1-4, ПК 3.1-3.3
12.	<b>МДК. 03.03.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b> Тема 3.1. Система дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Интеграция детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с детьми с сохранным развитием	1	Работа в малых группах	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
13.	<b>МДК. 03.03.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b> Тема 3.3. Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Методы и приемы, средства работы.	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 62 из 65

14.	<b>МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b> Тема 3.4. Проведение режимных мероприятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия	2	Игровое проектирование	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
15.	<b>МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b> Тема 3.5. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	1	Метод инцидента	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
16.	<b>МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> Тема 4.1. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2	Дискуссия	ОК 1-4, ПК 3.1-3.3
17.	<b>МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> Тема 4.2. Комплексный подход в системе обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Логопедическая работа.	2	Мозговой штурм	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
18.	<b>МДК. 03.04. Методика</b>	2	Решение проблемных	ОК 1-06, ПК 3.5-



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 63 из 65

	организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 4.3. Специфика общения ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		ситуаций	3.9
19.	МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 4.4. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	2	Работа в малых группах	ОК 1-4, ПК 3.3-3.5
20.	МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 5.1. Особенности общения с детьми имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Дискуссия	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
21.	МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 5.2. Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Работа в малых группах	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
22.	МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных	2	Игровое проектирование	ОК 1-4, ПК 3.3-3.5



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 64 из 65

	отношений и поведения Тема 5.3. Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения			
23.	МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 5.4. Комплексная диагностика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Мозговой штурм	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
24.	МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста Тема 6.1. Виды индивидуальных коррекционных занятий (диагностические, развивающие, формирующие занятия, интегрированные).	2	Работа в малых группах	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
25.	МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста Тема 6.2. Методы организации ИКР на занятиях и в повседневной жизни направленной на развитие познавательной сферы дошкольников (игры, опыты, наблюдения, пособия, беседы и пр.).	2	Игровое проектирование	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
26.	МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста Тема 6.3. Особенности и направления коррекционно-педагогической работы по	2	Мозговой штурм	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 65 из 65

	развитию межличностных отношений дошкольников с ОВЗ			
27.	<b>МДК. 03.06.</b> <b>Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста</b> <b>Тема 6.4.</b> Особенности подготовки к обучению в школе и формированию учебных навыков детей с ОВЗ	2	Мозговой штурм	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9