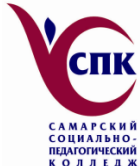
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 1 из 65

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2021 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 2 из 65

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Нестерова Т.В., преподаватель профессиональных дисциплин

Мартынова И.И., преподаватель профессиональных дисциплин

Стафилова Е.И., преподаватель профессиональных дисциплин

Загоринская А.В., преподаватель профессиональных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании

Рассмотрена и одобрена на заседании

ПЦК психолого-педагогического цикла

Протокол № 10 от 20 мая 2021 г.

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

ПЦК частных дошкольных и школьных методик

Протокол № 10 от 20 мая 2021

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

Содержательная экспертиза от 10 апреля 2021 г.

Эксперты:

Митрофанова А.Е., Севостьянова И.А.

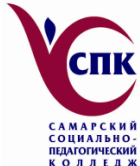
Техническая экспертиза от 20 апреля 2021г.

Эксперт:

Ананичева Е. В.

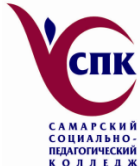
Актуализация:

/2024 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 3 из 65

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	46

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 4 из 65

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

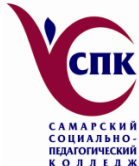
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих *профессиональных компетенций*:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 5 из 65

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

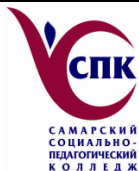
Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: – планирования и организации различных видов деятельности и	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – сущность и своеобразие игровой, трудовой,



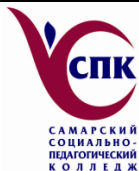
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 6 из 65

<p>общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с</p>	<p>деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – общаться с детьми с</p>	<p>продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – <i>содержание и способы организации индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья*</i>; – основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной</p>
--	---	---



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 8 из 65

	<p>ограниченными возможностями здоровья, <i>индивидуально-коррекционной работы*</i>, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, <i>индивидуально-коррекционной работы*</i> с ограниченными возможностями здоровья; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; – <i>организовывать индивидуально-коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья*</i> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей</p>	<p>– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; – педагогические и гигиенические требования к организации занятий,</p>
--	---	---	--



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 9 из 65

		<p>с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>	<p>проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; – виды документации, требования к ее оформлению</p>
--	--	--	--


1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **604** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 352 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 ч.;

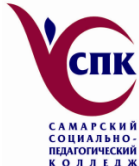
самостоятельной работы обучающегося – 114 часов.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 10 из 65

учебной и производственной практики – 252 часов.

Учебная практика – 72 ч.

Производственная практика – 180 ч.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 11 из 65

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 12 из 65

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	<i>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i>
ПК 5.2	<i>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>
ПК 5.3	<i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>
ПК 5.4	<i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>
ПК 5.5	<i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>



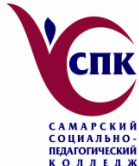
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 14 из 65

		72					
	Всего:	604	238	125	114	72	180

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 15 из 65

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта			63	
МДК. 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			63	
Тема 1.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта в разных возрастных группах	Содержание		6	
	1	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		3
	2	Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта		2
	3	Система образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление таблицы «Связь теоретических и практических задач методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта»		
	2	Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.		
3	Разработка проекта «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.			
Тема 1.2. Классификация интеллектуальных нарушений.	Содержание		6	
	1	Классификации интеллектуального нарушения. Характеристика основных видов интеллектуального нарушения		2
	2	Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта		1



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 16 из 65

	3	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с умственной отсталостью		1	
	Практические занятия		1		
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушениями интеллекта на базе специализированного ДОО			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Составление схемы структуры дефекта детей с нарушением интеллекта.			
Тема 1.3. Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития в разных возрастных группах	Содержание		6		
	1	Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях			3
	2	Способы формирования познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта			1
	3	Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников с нарушениями интеллекта			2
	Практические занятия		7		
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч			
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч			
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч			
	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч			
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушениями интеллекта), 2ч			
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1	Определение значения индивидуальной программы развития в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением интеллекта.			
	2	Разработка этапов работы по составлению индивидуальной программы развития ребенка с нарушением интеллекта.			
		3	Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с нарушением		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 17 из 65

		интеллекта в развитии и с сохранным развитием.		
	4	Составление реферата на тему «Определение роли знаний об окружающем мире в умственном развитии ребенка».		
	5	Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Е.А.Стребелевой. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития		
	6	Подбор заданий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.		
Тема 1.4. Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушением интеллекта в разных возрастных группах	Содержание		3	
	1	Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		3
	2.	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта		
	Практические занятия		8	
	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта , 1ч		
	3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения 1ч		
	4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта ,1ч		
	5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта, 1ч		
7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1 ч			
8.	Разработка, организация и проведение деятельности			



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 18 из 65

		музыкально-досуговой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта, 1ч		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Разработка алгоритма изучения семьи, с целью исследования её воздействия на овладение дошкольником с нарушением интеллектуального развития различными видами деятельности (продуктивная, трудовая, общение).		
	2	Составление реферата по применению средств искусства в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями интеллекта.		
Тема 1.5. Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта	Содержание			
	1	Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития		2
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта	3	2
	Практические занятия			
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с нарушениями интеллекта и интерпретация результатов, 1ч	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление реферата «Педагогическая диагностика и ее место в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями интеллекта»	4	
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования		
	3	Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушением интеллектуального развития		
Раздел 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			63	
МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития			63	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 19 из 65

Тема 2.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	Содержание			
	1	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	4	3
	2	Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление схему задач логопедии и дефектологии.		
	2	Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи.		
Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	Содержание			
	1	Основные категории нарушений у детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями	6	3
	2	Характеристика задержки психического развития разного генеза		2
	3	Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	4	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	Практические занятия		1	
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с задержкой психического развития и нарушениями речи на базе специализированного ДОУ) 1ч		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление схемы структуры дефекта детей с задержкой психического развития.		
	2	Составление конспекта статьи Шевченко С.Г. К вопросу об умственном и речевом развитии детей с ЗПР в журнале «Дефектология» 1993г. №1.		
3	Подбор заданий на развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
Тема 2.3. Особенности обучения, организации и содержания ознакомления с	Содержание			
	1	Характеристика задач обучения детей задержкой психического развития и нарушениями речи		3
	2	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития и нарушениями речи		2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 20 из 65

природой, математического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	3	задержкой психического развития Задачи, средства, и методы ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	8	2
	4	Дидактические игры в системе работы по ознакомлению детей с природой и речевому развитию, по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.		2
	Практические занятия		7	
	1.	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч		
	2.	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	3.	Определение специфики организации и проведения занятий с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	4.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, – 1ч		
	5.	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР и нарушениями речи, 2ч		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	2	Изучение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	3	Изучение положений о деятельности ПМПК, определение ее роли в комплектации дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
4	Разработка плана беседы с родителями, с целью исследования особенностей поведения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и			



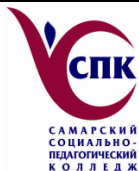
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 21 из 65

		нарушениями речи		
	5	Подбор материала для оформления стенда для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
Тема 2.4. Особенности содержания и организации разных видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах		Содержание		
	1	Особенности общения ребенка с задержкой психического развития и нарушениями речи со взрослыми и сверстниками. Организация игры и общения с задержкой психического развития и нарушениями речи.	3	2
	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
		Практические занятия	8	
	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи,- 1ч		
	3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи,- 1ч		
	5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи, 1ч		
	7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с ЗПР и нарушениями речи, 1ч		
	8.	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи,- 1ч		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Составить реферат на тему «Особенности коммуникативной деятельности детей с задержкой			



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 22 из 65

		психического развития и нарушениями речи».		
	2	Определение особенностей организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной, досуговой видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе С.Г.Шевченко, Г.А.Каше.	4	
	3	Определение особенностей организации и содержания общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе под редакцией Т.Г.Неретиной.		
Тема 2.5. Диагностическая работа в ДОУ для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	Содержание			
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.		<i>1</i>
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		<i>1</i>
	Практические занятия			
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с ЗПР и нарушениями речи и интерпретация результатов, 2ч	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.	2	
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио		
Раздел 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			54	
МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и			54	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 23 из 65

обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
Тема 3.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	Содержание		
	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением слуха и зрения в специализированном дошкольном учреждении	3
	2	Система дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Интеграция детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с детьми с сохранным развитием.	2
	Практические занятия		
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушением слуха и зрения на базе специализированного ДОО	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Определение роли взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	4
	2	Подготовка консультации для родителей детей с нарушением слуха и зрения и зрения по проблеме речевого развития.	
	3	Подготовить реферат по проблеме «Социальная защита лиц с нарушением слуха».	
	Тема 3.2. Особенности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание	
1		Виды, свойства, функции восприятия нарушения слухового, зрительного восприятия	2
2		Онтогенез зрительного и слухового восприятия Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха и зрения	1
Самостоятельная работа обучающихся			
1		Составление списка методической литературы по гигиене и охране слуха и зрения детей с нарушениями слуха, зрения	4
2		Подготовка реферата на тему «Фонематический слух и пути его развития у детей дошкольного возраста»	
Тема 3.3. Учебно-познавательная деятельность детей	Содержание		
	1	Характеристика задач обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	2
	2	Основные формы учебной работы с детьми с	2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 24 из 65

с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах		недостатками слухового и зрительного восприятия	3	
	3	Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Методы и приемы, средства работы.		2
	Практические занятия			
	1.	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч	7	
	2.	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми с ОВЗ, 1ч		
	3.	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	4.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	5.	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 2ч		
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Составление схемы «Взаимосвязь в работе сурдопедагога, тифлопедагога и воспитателя».	2		
Тема 3.4. Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	Содержание		3	
	1	Проведение режимных мероприятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	2	Специфика и организации общения ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия со взрослыми и сверстниками.		2
	3	Характеристика и особенности организации игровой трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия		8	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 25 из 65

	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 1ч		
	8.	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Описание современных технических средств для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	4	
	2	Подготовка реферата по проблеме «Особенности использования наглядного дидактического материала в коррекционной работе в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха и зрения»		
	3	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
Тема 3.5. Диагностическая работа в ДОУ для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание			
	1	Диагностика зрительного и слухового восприятия детей	2	<i>1</i>
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		<i>1</i>
	Практические занятия			
1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с недостатками слухового и зрительного восприятия и	2		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 26 из 65

		интерпретация результатов,- 2ч		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовить «Диагностическое портфолио» для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио		
Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			54	
МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			54	
Тема 4.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		4	
	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специальном дошкольном учреждении		3
	2	Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ДЦП.		1
	3	Система дошкольных учреждений для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.		2
	4	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		1
	Практические занятия			1
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 27 из 65

		документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на базе специализированного ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление реферата на тему: «Педагогическая помощь детям, страдающим церебральным параличом»		
Тема 4.2. Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	Содержание		5	
	1	Характеристика задач обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	2	Основные формы, методы, приемы и средства работы учебной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	3	Комплексный подход в системе обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Логопедическая работа.		1
	4	Лечебно-восстановительная работа при детском церебральном параличе. Развитие двигательных функций.		1
	5	Анализ программы обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
	Практические занятия		7	
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями ОДА в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности 2ч		
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 28 из 65

	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата , 2ч		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор дидактических игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	
	2	Подбор заданий для индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	3	Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.3.	Содержание			
Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	1	Специфика общения ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		2
	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	3	2
	Практические занятия			
	1	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения 1ч	8	
	2	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 1ч		
	3	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 1ч		
	5	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения 1ч		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 29 из 65

	6	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, 1ч		
	7	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, 1ч		
	8	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата), 1ч		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
	2	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.4. Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание			
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2	<i>1</i>
	3	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		<i>2</i>
	Практические занятия		2	
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и интерпретация результатов 2ч		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1	Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио		
Раздел 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			54	
МДК. 03.05. Методика			54	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 30 из 65

<p>организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>				
<p>Тема 5.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	Содержание		4	
	1	Специфичность целей и задач обучения и организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Виды эмоционально-личностных нарушений в дошкольном возрасте		1
	3	Особенности общения с детьми имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	4	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ главы «Особенности развития общения и эмоций у детей раннего возраста» из книги М.И.Лисиной «Генезис общения»		
<p>Тема 5.2. Учебно-познавательная деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	Содержание		4	
	1	Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
	Практические занятия		7	
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности–2ч		
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с		



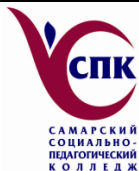
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 31 из 65

		детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч		
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения – 2ч		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	2	Составление таблицы эмоционально-образного восприятия музыки для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Тема 5.3. Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		4	1
	1	Специфика общения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		
	2	Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения		
	3	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Практические занятия		8	
	1	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	3	Определение особенностей организации и проведения		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 32 из 65

		продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, 1ч		
	5	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч		
	6	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) -1ч		
	7	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч		
	8	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, 1ч		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор серии игр направленных на коррекцию эмоций: Агрессия, страх	7	
	2	Разработка рекомендаций родителям по преодолению негативных эмоций дошкольников в условиях семейного воспитания		
	3	Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	4	Решение профессиональных задач		
Тема 5.4. Диагностическая работа в ДОУ для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		2	
	1	Специфика диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Комплексная диагностика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	Практические занятия		2	
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и интерпретация результатов, 1ч		
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования, 1ч		
Раздел 6 Проведение педагогической			64	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 33 из 65

<p>диагностики и индивидуально-коррекционной работы (ИКР) с детьми дошкольного возраста</p>			
<p>МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста</p>		64	
<p>Тема 6.1. Организация индивидуально-коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание</p>	3	
	<p>1. Организация и этапы коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в ДОУ. Роль комплексного подхода в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>		2
	<p>2. Индивидуальная программа развития как составляющая индивидуальной коррекционной работы. Виды индивидуальных коррекционных занятий (диагностические, развивающие, формирующие занятия, интегрированные).</p>		1
	<p>3. Основные направления коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ на индивидуальных коррекционных занятиях (развитие познавательной деятельности, личности и межличностных отношений).</p>		2
	<p>Практические занятия</p>		10
	<p>1. Анализ психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ и выделение основных направлений работы</p>		
	<p>2. Разработка структурных компонентов индивидуальной программы в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ</p>		
	<p>3. Презентация результатов работы по разработке структурных компонентов индивидуальной программы в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ</p>		
	<p>4. Презентация результатов работы по определению целей и задач организации индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ.</p>		
	<p>5. Разработка интегрированного индивидуально-коррекционного занятия с ребёнком с ОВЗ.</p>		
<p>6. Представление разработанного интегрированного ИКЗ с ребёнком с ОВЗ</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
<p>1. Изучение материала по теме и выделение основных</p>			



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 34 из 65

		категорий детей с ОВЗ		
	2.	Разработка основных направлений индивидуально-коррекционной работы для детей с разными нарушениями в развитии.	5	
	3.	Определение целей и задач организации индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ		
	4.	Оформление интегрированного занятия для портфолио, подбор практического и наглядного материала.		
	5.	Оформление пояснительной записки индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.		
<p>Тема 6.2. Организация индивидуально-коррекционной работы по развитию познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ</p>	Содержание			
	1.	Возрастные особенности развития познавательной деятельности дошкольников с сохранным развитием.		1
	2.	Методы организации ИКР на занятиях и в повседневной жизни, направленной на развитие познавательной сферы дошкольников (игры, опыты, наблюдения, пособия, беседы и пр.).		2
	3.	Перспективное, календарное планирование индивидуально-коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ по формированию и развитию познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.		3
	Практические занятия			
	1.	Определение особенностей познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ	8	
	2.	Подбор дидактических игр на формирование и развитие познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление) к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ.		
	3.	Проведение игр и упражнений, направленных на формирование, развитие, коррекцию познавательной сферы дошкольников с ОВЗ (восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение) в модельной ситуации		
	4.	Составление перспективного плана ИКР, направленного на развитие познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.		
	5.	Представление материалов портфолио по организации ИКР направленной на развитие познавательной сферы дошкольников с ОВЗ к Программе развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление и оформление тематического плана к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ (программа Нищевой Н.В., Лопатиной А.В.)	4	
	2.	Разработка содержания ИКР по развитию		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 35 из 65

		познавательной деятельности к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	3.	Подбор практического материала для конкретного ребёнка на формирование и развитие познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	4.	Изготовление игровых пособий и наглядности, способствующих развитию познавательной сферы для индивидуального портфолио обучающегося.		
<p>Тема 6.3. Организация индивидуально-коррекционной работы по формированию компонентов социального развития и межличностных отношений у дошкольников с ОВЗ</p>	Содержание		3	
	1.	Возрастные особенности социального развития и межличностных отношений дошкольников с сохранным развитием		1
	2.	Особенности и направления коррекционно-педагогической работы по социальному развитию и межличностных отношений дошкольников с ОВЗ		2
	3.	Методика организации работы по социальному развитию и развитию межличностных отношений дошкольников с ОВЗ	2	
	Практические занятия		7	
	1	Определение особенностей социального развития и межличностных отношений дошкольников с ОВЗ (ЗПР, ОНР, ДЦП, аутизм, нарушение слуха, зрения, множественные нарушения)		
	2.	Составление перспективного планирования индивидуальной коррекционной работы по развитию личностной сферы и развитию межличностных отношений у ребёнка с ОВЗ		
	3.	Проведение индивидуально-коррекционных занятий с ребёнком с ОВЗ по развитию личностной сферы и межличностных отношений в ОО		
	4.	Подбор практического материала личностной сферы, межличностных отношений у дошкольников с ОВЗ		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Разработка содержания ИКР по формированию компонентов социального развития и межличностных отношений к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	2.	Подбор практического материала направленного на социальное развитие, формирование межличностных отношений к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	3.	Изготовление наглядных пособий на социальное развитие, формирование межличностных отношений, к		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 36 из 65

		разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
<p>Тема 6.4. Организация индивидуально-коррекционной работы по формированию учебных навыков у детей с ОВЗ</p>	Содержание		2	1
	1.	Особенности подготовки к обучению в школе и формированию учебных навыков детей с ОВЗ. Планирование работы по формированию учебных навыков и мотивации к школьному обучению у детей с ОВЗ (по Нищевой, Лопатиной)		
	2.	Направления коррекционно-педагогической работы по: формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение), связной речи и коммуникативных навыков, математических представлений.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Составление перспективного планирования к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	2.	Подбор игр и упражнений по формированию коммуникативных навыков и развитию речи к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	3.	Подбор игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений к разрабатываемой индивидуальной программе развития для ребенка с ОВЗ		
	4.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка практического материала по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у ребёнка с ОВЗ		
2.	Разработка практического материала по формированию элементарных математических представлений у ребёнка с ОВЗ			
3.	Оформление игрового материала для презентации Программы развития ребенка с ОВЗ.			
Примерная тематика курсовых работ				
1. Формирование представлений о геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
2. Формирование представлений о форме предметов у детей с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни и в процессе систематического обучения на занятиях				
3. Формирование представлений о величине предмета у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
4. Формирование зрительного восприятия цвета у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

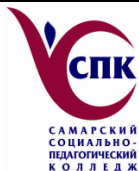
К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 37 из 65

5. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
6. Способы обогащения словарного запаса детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Использование элементов изотерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА
8. Социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
9. Социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
10. Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи
11. Формы педагогической помощи в адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
12. Формирование познавательной активности дошкольников с РДА по средством сюжетного рисования в коррекционно-педагогической работе
13. Предметно-развивающая среда как условие развития познавательных интересов дошкольников с ЗПР
14. Коррекционно-педагогическая работа по формированию речи у «неговорящих» дошкольников в игровой деятельности
15. Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению общего недоразвития речи в условиях детского сада
16. Развитие мелкой моторики у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
17. Психокоррекционная работа по снижению агрессии у дошкольников с нарушением интеллекта
18. Использование дидактических игр и игровых приемов для коррекции дефектов восприятия пространства и ориентировки у детей с ДЦП
19. Работа воспитателя по формированию словарного запаса младших школьников с церебральным параличом
20. Использование игр для развития коммуникации у старших дошкольников с нарушениями речи
21. Исследование готовности дошкольников с нарушениями зрения к обучению в школе
22. Педагогические пути коррекции межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития
23. Особенности формирования и развития двигательной сферы у детей с нарушением зрения
24. Психокоррекционная работа воспитателя с родителями по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии
25. Общие и специфические особенности развития детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями
26. Диагностика развития дошкольников детей раннего возраста с нарушениями в развитии
27. Особенности использования творческих игр в процессе воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии

Учебная практика

72



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 38 из 65

Виды работ

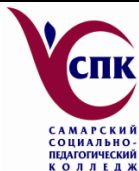
1. Составление плана, определение последовательности этапов индивидуальной коррекционно-педагогической работы с учащимся, имеющими трудности в обучении
2. Разработка требования к составлению и проведению индивидуальных коррекционных занятий работы с учащимся, имеющими трудности в обучении
3. Составление характеристики деятельности младшего школьника с трудностями в обучении.
4. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности.
5. Проведение индивидуального коррекционного занятия диагностики уровня произвольного внимания учащихся с трудностями в обучении в модельной ситуации.
6. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении.
7. Разработка, анализ конспектов проведения дидактических игр развитию личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении.
8. Составление характеристики школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младшего школьника с трудностями в обучении.
9. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении на формирование школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму.
10. Разработка, анализ конспектов проведения дидактических игр по формированию школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении.
11. Подготовка диагностического портфолио школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении.

Производственная практика – (по профилю специальности)

Виды работ

1. Ознакомление с организацией и содержанием индивидуальной коррекционной работы в процессе наблюдения и анализа работы учителя.
2. Ознакомление и анализ документации, обеспечивающей индивидуальную коррекционную работу по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности, личностной сферы, учебных навыков школьников с трудностями в обучении. Организация педагогической диагностики познавательной сферы младших школьников «группы риска» Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.
3. Разработка индивидуального плана работы с ребенком по результатам педагогического изучения.
4. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками «группы риска» по коррекции и развитию
 - восприятия;
 - внимания;
 - памяти;
 - мыслительных процессов,
 - речи (обогащения словарного запаса, связной речи).
5. Разработка рекомендаций по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении.

180



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 39 из 65

6. Организация педагогической диагностики компонентов личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении. Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.

7. Разработка индивидуального плана работы по результатам педагогического изучения младших школьников с трудностями в обучении

8. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении

9. Организация педагогической диагностики школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении. Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.

10. Разработка индивидуального плана работы с ребенком по результатам педагогического изучения.

11. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении на формирование школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму

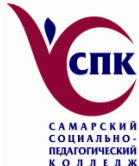
12. Разработка рекомендаций по формированию школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении

13. Разработка рекомендаций по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении

Всего

604

594

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 40 из 65

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- дошкольной и специальной педагогики и психологии
- теории и практики педагогического образования детей
- изобразительного искусства и методики развития детского изобразительного творчества
- методики трудового обучения детей
- музыки и методики музыкального образования детей теории и практики педагогического образования детей
- частных методик дошкольного образования

Лаборатории:

- психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми

Залы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

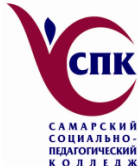
Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест предполагает:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия: образцы планов работы ДОО, комплекты занятий, игрушки, картины, карточки, плакаты.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ 3.
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер,

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 41 из 65

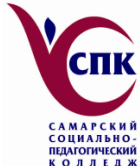
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии: пособие / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 112 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. / А.Ф. Ануфриев. – М., 2018
3. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: методическое пособие / Л.Б. Баряева. – СПб: КАРО, 2015 – 288 с.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Л.Н. Блинова- М., 2015 - 123 с.
5. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие. /Т.Г. Богданова.– М.: Академия, 2018. -224с.
6. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие для педагогов, студентов педагогических зав. Л.Р. Болотина, Н.В Микляева, Ю.Н Родионова. - М.: Айрис - Пресс, 2016. - 128с.
7. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие: / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 441с.
8. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. Пособие. / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2015. – 158с.
9. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие. / И.М. Воротилкина - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017.- 144 с.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / А.Н. Гвоздев. - М.: Педагогика, 2015.- 239с.
11. Гонеев А.Д Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: «Академия», 2017. – 280с.
12. Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Под ред. С.Г. Шевченко, М., 2016
13. Дьяченко В.Ю. Развитие речи: Тематическое планирование занятий: пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 42 из 65

высших и средних учебных заведений.]/. авт.-сост. В.Ю.Дьяченко и др. - 2е изд. — Волгоград :Учитель, 2017. - 238с.

14. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогик: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. / В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 240 с.

15.Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: пособие. / М.В. Ермолаева - М.: Воронеж, 2015.-176с.

16. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: пособие. / М.В. Ермолаева - М.: Воронеж, 2015.-176с.

17. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: Монография. / А.И. Захаров. - СПб.: КАРО, 2015. – 672 с.

18. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2015. – 463 с.

19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / Р.А. Кирьянова. -СПб.: «Каро», 2017.-197с.

20. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко, О.Г.Приходько.- М.: Академия, 2017.-192с.

21. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- М. 2017

22. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования пед.университетов, институтов, преподавателей пед. Колледжей. / З.А. Михайлова. - СПб: Детство – Пресс, 2015. - 384 с.

23. Михаленкова, И. А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха: пособие. / И. А. Михаленкова.– СПб: Речь, 2017.- 98 с.

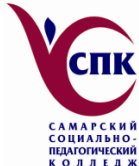
24. Музыкальное воспитание детей проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособ. для студ. ср. пед заведений. / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева.- М.:Академия, 2015.-224с

25. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб. Пособие.] / Л. П. Назарова. – М.: Владос, 2016.- 288 с.

26. Научно-практические проблемы эстетического и этического воспитания детей и молодежи с нарушениями зрения: Сб. статей. / Под ред. В.З. Кантора. - М.: ИПТК Логос ВОС, 2016. - 112 с.

27. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания: уч. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

28. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 43 из 65

для детей с общим недоразвитием речи: метод. пособие. / Н.В. Нищева.- СПб.: «Детство-пресс», 2015.-528с.

29. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Сборник документов: учеб. пособие. / Составит.: Ф.Ф. Водоватова, Л.В. Бумагина – М.: Академия, 2015,-184с.

30. Поваляева М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов : коллективная монография. / под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов- на –Дону.: «Феникс», 2015. — 352 с.

31. Поваляева, М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов: коллективная монография. / под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов- на –Дону.: «Феникс», 2015. — 352 с.

32. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / С.В.Погодина. – М.: Academia (Академпресс), 2015. – 352с.

33. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения. / Е.Н. Подколзина// Дефектология. - 2016.- № 2.- С.84-88.

34. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. / Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин.– М.: «Академия», 2017. – 272 с.

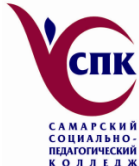
35. Рычкова Н.А. - Деадаптивное поведение детей - диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие. / Н.А. Рычкова. - М.: ГНОМ и Д., 2016. – 96 с.

36. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно-методическое пособие. / под ред. Т.Г.Неретиной.-М.: Российская академия образования, 2017.-237с.

37. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно-методическое пособие. / под ред. Т.Г.Неретиной.-М.: Российская академия образования, 2017.-237с.

38. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учеб.-метод. Пособие. / И.А.Смирнова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.

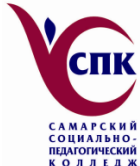
39. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учеб.-метод. Пособие. / И.А.Смирнова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 44 из 65

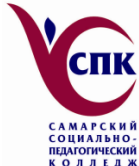
40. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях. / Л.И. Солнцева. // Дефектология. - 2010. - № 4. - С.3-8.
41. Специальная дошкольная педагогика и психология: сборник программ и нормативных курсов для высших учебных заведений. / под общ. ред. В.И.Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 336 с.
42. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие. / О.А. Степанова – Москва: ТЦ Сфера, 2017 г. - 128 с
43. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие . О.А. Степанова – Москва: ТЦ Сфера, 2017 г. - 128 с
44. Тихомирова, Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет: попул. пособие для родителей и педагогов / Л.Ф.Тихомирова, худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль.: Академия развития, 2017.– 144 с.
45. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспит. дошк.учр. / С.Г. Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2015. -79с
46. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспит. дошк.учр. / С.Г. Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2015. -79с
47. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич: Хрестоматия. Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика-Плюс, 2017.- 520с.
48. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие. / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. - М.:Владос, 2016.- 368с.

Дополнительные источники:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий: в помощь родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. / З.Е. Агранович.- СПб.: Детство – Пресс, 2015.-186с.
2. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке: методическое пособие. / Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
3. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: учебное пособие. / Л.Б. Баряева. – СПб.: КАРО, 2014. –288 с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 45 из 65

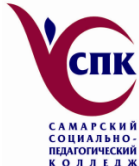
4. Бобкова Т.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР: пособие для логопедов и воспитателей логоп. Групп. /Т.И. Бобкова, В.Б. Краснопольская, Н.И. Прудыус, О.И. Строге. - М.: ТЦ Сфкра,2015. -160с.
5. Вареник Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: методическое пособие . / Е.В. Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
6. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для родителей. / научный редактор доц. В. А. Феоктистова. – М.: Логос, 1913. – 78 с.
7. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. Научно-пед. Конф. Тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 28-30 октября 1996 г., С.-Петербург. / Ред. Е.М. Папина. – М.: Логос, 1997. – 115 с.
8. Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: пособие. / В.П Ермаков, Г.А.Якунин – М.: Просвещение, 2015. – 222 с.
9. Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет./ Е. В. Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014 – 43 с.
10. Колесникова Е. В. Я начинаю считать: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е. В. Колесникова – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 – 16 с.
11. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет . / Е. В. Колесникова. – М., 2015 – 65 с.
12. Колесникова Е. В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. / Е. В. Колесникова. – М., 2015 – 65 с.
13. Кондрыкинская Л.А. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников: занятия, игры, досуги. /Л.А. Кондрыкинская, К.А.Вострухина. - М.: Скрипторий, 2014.-232с.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей.– М., 2011. 35с.
15. Литвак А.Г. Пути коррекции и интеграции инвалидов по зрению: коррекция или профилактика/ А.Г. Литвак // Дефектология. – 1991. - № 6. – С.9-10
16. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учебное пособие. / Д.М. Маллаев. – М.: Советский спорт, 2012. –136 с.
17. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке: методическое пособие. / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 192 с.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: /Н.В.Нищева.- Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015.- 528с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 46 из 65


19. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников: пособие. / Под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2004. – 210 с.
20. Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения: пособие. / под ред. А.Г. Литвака. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2003. – 112 с.
21. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения: пособие. / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 2008. – 262 с.
22. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под общей редакцией М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2009.
23. Психолого-педагогическая диагностика. Под ред. Левченко И.Ю./Забрамной С.Д., М., 2005.
24. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студ.пед.вуз. уч-ся колледжей муз.раб и воспит дет. Дошк. Учреждений. / О. П. Радынова, А.ЕИ. Катинене, М.Л. Палавандишвили, М.: Просвещение, Владос, 2004.-223с.
25. Сташевский С.В. Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения / С.В. Сташевский //Дефектология. – 1990. - № 1.- С.16-21.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.] /О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2016.-224с.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. / О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2016.-192с.
28. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований: методическое пособие. / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: УЦ Перспектива, 2015. – 152 с.

Интернет-ресурсы:

1. Авторские методики развития [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.razumniki.ru/metodiki.html>>
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].<http://www.pedlib.ru/Books/1/0295/1_0295-4.shtml ->
3. Все для детского сада. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
4. Детский экологический центр. www.h2oplanet.ru

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 47 из 65

5. Диагностика развития речи у дошкольников
[studentbank.ru>view.php?id=2412&p=3](http://studentbank.ru/view.php?id=2412&p=3)
6. Дидактические игры для дошкольников. Игры по развитию речи. Игровая деятельность дошкольника. Дидактические игры для дошкольников. Игры по развитию речи. Что за предмет? doshvoznrast.ru Дидактические игры
7. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].
<http://www.pedlib.ru/Books/2/0065/2_0065-2.shtml>
8. Игры и упражнения, способствующие развитию речи
http://www.solnet.ee/parents/p2_14.html
9. Консультационный центр. «Логопед» <http://www.logoped.info/misc/refer.shtml>
10. Методика проведения ритмики и коррекционной гимнастики с детьми дошкольного возраста в школе раннего развития детей [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://festival.1september.ru/articles/550200/>>
11. Методика проведения ритмики и коррекционной гимнастики с детьми дошкольного возраста в школе раннего развития детей [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://festival.1september.ru/articles/550200/>>
12. Наш удивительный мир: дошкольное обучение
<http://www.doshkola.narod.ru>
13. Развивающиеся игры [Электронный ресурс] [web-сайт].
<<http://www.logopedspb.ru/content/view/24/25/>>
14. Развивающиеся игры [Электронный ресурс] [web-сайт].
<<http://www.logopedspb.ru/content/view/24/25/>>
15. Рау Ф.Ф. О психологических основах развития слухового восприятия. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]
<http://www.pedlib.ru/Books/3/0314/3_0314-11.shtml>
16. Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт].
<http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981>
17. Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт].
<http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981>
18. Сайт журнала «Ручная работа» <http://handmade.idvz.ru/september.html> –
19. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.log-in.ru/books/8976>>
20. Теремок: подборка для детей и родителей <http://www.teremoc.ru>
21. Центр по развитию и коррекции детей <http://children.diwo.net/>
22. <http://art.1september.ru/topic.php?TopicID=3&Page=1>.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 48 из 65

23. Kinder printables: материалы для дошкольников
<http://www.kinderprintables.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящего в него междисциплинарного курса, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

Организация занятий предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель и задачи учебной и производственной практики: формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в дошкольных учреждениях. Производственная практика осуществляется на базе специализированных дошкольных образовательных учреждений или учреждениях смешанного типа.

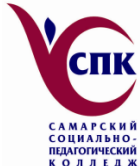
Организация практики: учебная и производственная практика проводится преподавателями дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

- непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

- опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: психология общения, основы общей и дошкольной педагогики, психология, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, медико-биологические основы обучения и воспитания детей.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 49 из 65

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 50 из 65

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана: - Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели. - Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ заданного года обучения - В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общение дошкольников. - Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам). - Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. - Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана: - Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы. - Структурный элемент «Режим» включает виды деятельности, реализующие коррекционно-развивающую направленность</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (комплексно-тематического плана работы на неделю). Квалификационный экзамен (оценка продукта)</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,</p>	<p>Характеристики процесса организации игровой деятельности: - Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. - Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры. - Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</p>	<p>Оценка свидетельств (результатов оценки формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося во время</p>



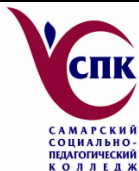
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 51 из 65

<p>общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).- Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ. <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.- Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует ее виду. <ul style="list-style-type: none">- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).- Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ. <p>Характеристики процесса организации и формирования навыков общения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Возрастные и психофизические особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.- Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.- Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.- Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.- Приемы предупреждения и разрешения	<p>прохождения производственной практики).</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
---	--	--



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 52 из 65

конфликтов между детьми используются эффективно.

- Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.

Работа по формированию навыков общения:

- Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.

- Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.

- Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.

Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:

- Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.

- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.

- Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует ее виду.

- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).

- Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.

- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.

ПК 3.3.

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:

- Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений в полной мере

- Используемые методы и приемы соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 53 из 65

<p>здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна. Характеристика содержания праздника и/или развлечения: - Музыкальный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. и теме праздника/развлечения. - Литературный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения. - Организованные виды деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения - Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения. 	
<p style="text-align: center;">ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации. - Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности. <p>Рекомендации по корректировке/улучшению процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков. - Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников. 	<p>Оценка карты анализа процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
<p style="text-align: center;">ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель занятия соответствует заданным параметра - Задачи занятия соответствуют цели, образовательной программе и возрасту детей с ОВЗ - Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам - Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию. <p>Параметры проектирования план-конспекта ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание вступительной части соответствует требованиям методики - Содержание основной части соответствует 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана-конспекта занятия с дошкольниками с ОВЗ).</p> <p>Квалификационный экзамен</p>



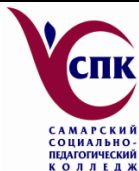
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 54 из 65

	<p>требованиям методики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание заключительной части соответствует требованиям методики 	
<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Параметры структуры и оформления календарно-тематического плана одного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным параметрам - Оформление фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным требованиям <p>Параметры структуры и оформления план-конспекта занятия :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам : - Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям - Дидактический материал к занятию оформлен в соответствии с заданными требованиями 	
<p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>	<p>Параметры структуры занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведенное занятие соответствует плану-конспекту - Время занятия соответствует возрасту детей - Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа. - Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий - Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя: - Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано - Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно - Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей - Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно - Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности - На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа - Анализ занятия проводится в соответствии с 	<p>Оценка свидетельств. Свидетельства должны представлять не менее 5 занятий.</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>



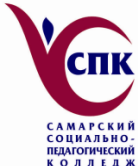
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 55 из 65

	<p>требованиями методики. Соблюдение условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная направленность реализуется с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ - Использует приемы, способствующие формированию произвольного внимания, речевой активности, мыслительной деятельности дана с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ <p>Соблюдение делового этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к грамотности речи соблюдены - Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям - Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации 	
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Соблюдение требований к организации и проведению диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал соответствует требованиям методики - Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики - Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики 	<p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка, соответствующего виду задания на практике) Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>Параметры оценки занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа - Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно - Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета - Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности - Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам 	<p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа занятия) по эталону. Квалификационный экзамен</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 56 из 65

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с детьми
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение путей решения задач в области укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проект, Реферат Портфолио Кейс-метод



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 57 из 65

ОК 05. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация способности использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация способности работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проектная деятельность Экспертная оценка
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– проявление ответственности в работе с детьми; - анализ и контроль качества выполнения заданий; - самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Проектная деятельность Экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; - использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности.	- семинары, научно-исследовательские конференции, экспериментальная и проектная деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил и техники безопасности и внутреннего распорядка	- наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил и техники безопасности и внутреннего распорядка



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

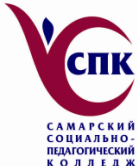
Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 58 из 65

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности;</p> <p>- построение взаимоотношений с детьми на основе личностного подхода и принципа толерантности</p>	<p>- деловые игры</p> <p>- соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- наблюдение за построением межличностных взаимоотношений между студентами и детьми.</p>
--	---	---

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 59 из 65

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<p>МДК. 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта Тема 1.1. Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-07, ПК 3.1-3.2
2.	<p>МДК. 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта Тема 1.2. Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-04,11, ПК 3.7-3.9
3.	<p>МДК. 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта Тема 1.3. Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-6, ПК 3.3-3.4
4.	<p>МДК. 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта Тема 1.4. Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями</p>	2	Мозговой штурм	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
5.	<p>МДК. 03.01. Методика организации различных</p>	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1-04, ПК 3.7-3.9



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 60 из 65

	видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта Тема 1.5. Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития			
6.	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития Тема 2.1. Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-04, 07, ПК 3.1-3.3
7.	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития Тема 2.2. Основные категории нарушений у детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями	2	Кейс-технология	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
8.	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития Тема 2.3. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития и нарушениями речи	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1-04, 07, 09, ПК 3.3-3.5
9.	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития Тема 2.4. Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с задержкой психического	2	Игровое проектирование	ОК 1-06, 11, ПК 3.4-3.7



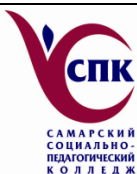
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 61 из 65

	развития и нарушениями речи			
10.	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития Тема 2.5. Комплексная диагностика познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.	2	Мозговой штурм	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
11.	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития Тема 2.5. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	2	Метод инцидента	ОК 1-4, ПК 3.1-3.3
12.	МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия Тема 3.1. Система дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Интеграция детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с детьми с сохранным развитием	1	Работа в малых группах	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
13.	МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия Тема 3.3. Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Методы и приемы, средства работы.	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9



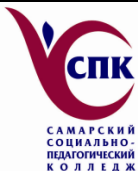
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 62 из 65

14.	МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия Тема 3.4. Проведение режимных мероприятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия	2	Игровое проектирование	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
15.	МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия Тема 3.5. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	1	Метод инцидента	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
16.	МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 4.1. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2	Дискуссия	ОК 1-4, ПК 3.1-3.3
17.	МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 4.2. Комплексный подход в системе обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Логопедическая работа.	2	Мозговой штурм	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
18.	МДК. 03.04. Методика	2	Решение проблемных	ОК 1-06, ПК 3.5-



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 63 из 65

	организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 4.3. Специфика общения ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		ситуаций	3.9
19.	МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 4.4. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	2	Работа в малых группах	ОК 1-4, ПК 3.3-3.5
20.	МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 5.1. Особенности общения с детьми имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Дискуссия	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
21.	МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 5.2. Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Работа в малых группах	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
22.	МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных	2	Игровое проектирование	ОК 1-4, ПК 3.3-3.5



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 64 из 65

	отношений и поведения Тема 5.3. Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения			
23.	МДК. 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 5.4. Комплексная диагностика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Мозговой штурм	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
24.	МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста Тема 6.1. Виды индивидуальных коррекционных занятий (диагностические, развивающие, формирующие занятия, интегрированные).	2	Работа в малых группах	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
25.	МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста Тема 6.2. Методы организации ИКР на занятиях и в повседневной жизни направленной на развитие познавательной сферы дошкольников (игры, опыты, наблюдения, пособия, беседы и пр.).	2	Игровое проектирование	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
26.	МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста Тема 6.3. Особенности и направления коррекционно-педагогической работы по	2	Мозговой штурм	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 65 из 65

	развитию межличностных отношений дошкольников с ОВЗ			
27.	МДК. 03.06. Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста Тема 6.4. Особенности подготовки к обучению в школе и формированию учебных навыков детей с ОВЗ	2	Мозговой штурм	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9